

8. SASTANAK S EDUKACIJOM

Sekcija za školsku psihologiju Hrvatskog psihološkog društva

15. rujna 2026. • 13:00 – 16:30 • online putem Zoom platforme

INKLUZIVNO OBRAZOVANJE U PRAKSI

Uloge, procjena i međusektorska suradnja

Sekcija za školsku psihologiju Hrvatskog psihološkog društva poziva školske psihologe i druge zainteresirane stručnjake na 8. sastanak s edukacijom posvećen inkluzivnom obrazovanju i ulozi različitih stručnjaka u prepoznavanju potreba učenika, procjeni, opservaciji i planiranju odgovarajuće podrške.

Cilj stručnog sastanka je povezati perspektive školskog psihologa, stručnjaka za razvojnu podršku i školske medicine te otvoriti prostor za razmjenu iskustava i raspravu o izazovima s kojima se stručnjaci susreću u svakodnevnoj praksi.

PROGRAM

13:00 – 13:10

OTVARANJE 8. SASTANKA

prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić

Sekcija za školsku psihologiju Hrvatskog psihološkog društva

Pozdrav sudionicima i uvod u temu susreta

13:10 – 13:55

Uloga školskog psihologa u inkluzivnom obrazovanju

prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić

Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet u Rijeci

Sažetak

Inkluzivno obrazovanje temelji se na pravu svakog učenika na kvalitetno obrazovanje te zahtijeva stvaranje uvjeta u školama za zadovoljavanje različitih odgojno-obrazovnih potreba svih učenika. U izlaganju će posebna pažnja biti posvećena važnosti inkluzivnog obrazovanja za učenike s teškoćama kao jednoj od ranjivih skupina učenika. Bit će prikazani rezultati istraživanja provedenog s učenicima osnovnih i srednjih škola u Republici Hrvatskoj koji se školuju prema redovitom programu uz individualizirane postupke, a koje je provedeno u sklopu projekta „e-Škole“. Jedan od ciljeva istraživanja bio je ispitati postoje li razlike u ciljnim orijentacijama, uvjerenju o djelovanju, emocijama postignuća, različitim aspektima zadovoljstva i školskom uspjehu između učenika koji se školuju prema redovitom programu uz individualizirane postupke i učenika koji se školuju prema redovitom programu. Rezultati su pokazali da učenici koji se školuju prema redovitom programu uz individualizirane postupke postižu slabiji školski uspjeh te procjenjuju niže zadovoljstvo životom, niže zadovoljstvo sobom kao učenikom i niže zadovoljstvo odnosima s drugim učenicima u odnosu na učenike koji se školuju prema redovitom programu. Navedeni rezultati naglašavaju potrebu za aktivnim uključivanjem školskog psihologa u prepoznavanje potreba učenika, pružanje psihološke podrške i razvoj inkluzivnog školskog okruženja.

13:55 – 14:55

Procjena i opservacija djeteta

Zvezdana Novina Repovečki, mag. rehab. educ., praktičar RI

ZNR obrt za razvojnu podršku i savjetovanje

Sažetak

Neovisno s kojom se populacijom u svom radu susrećemo i neovisno na kojem radnom mjestu radimo, od iznimne je važnosti za kvalitetan pristup djetetu/osobi, za određivanje načina rada, visine zahtjeva te probir korištenja strategija podrške u radu, a samim time i određivanja cilja rada ili primjerenog programa rada imati objektivnu sliku djetetovih jakih i slabih strana, njegovih snaga, ali i ograničenja. Kada govorimo o podršci djetetu, važno je biti upoznat s obiteljskom dinamikom te znati procijeniti obiteljske kapacitete i trenutne snage jer su one u najranijoj, ali i školskoj dobi važan podržavajući čimbenik razvoju.

U predavanju će pobliže biti objašnjena razlika između procjene i opservacije, kome je namijenjena, tko je provodi te razlozi zašto je provodimo odnosno čemu ona služi. Za objektivno i relevantno mišljenje važno je znati koje alate procjene koristiti, na temelju čega ih odabrati te kako interpretirati dobivene rezultate i uobličiti ih u pisano mišljenje. Kao što je važno kako i čime opserviramo, jednako je važno znati gdje provoditi procjenu i u kojem vremenskom trajanju. Da bi procjena bila što objektivnija, važno je osvijestiti dobrobiti procjene, ponajviše u trenucima kada je ona teško provediva, ali isto tako i zamke procjene u trenucima kada smo „presigurni u sebe“ ili kada nam ona izgleda „lagana“.

Na kraju, neovisno o kvaliteti provedene procjene, ukoliko iza nje ne stoji namjera ciljane podrške djetetu/osobi, sama procjena ne doprinosi promjenama. Ona bi trebala biti temelj na kojem se određuje vrsta i količina potrebne podrške te daljnji koraci usmjeravanja ili rada s osobom.

14:55 – 15:05

STANKA

Važnost stručnog povjerenstva škole u određivanju psihofizičkog stanja djeteta

Adriana Friganović, dr. med., specijalist školske medicine

Zavod za javno zdravstvo Zagrebačke županije

Sažetak

Predavanje će pružiti uvid u zakonski okvir rada stručnog povjerenstva škole s posebnim naglaskom na ulogu u utvrđivanju psihofizičkog stanja djeteta. Stručno povjerenstvo škole procjenjuje psihofizičko stanje djeteta u postupcima redovitog upisa, prijevremenog upisa i odgode upisa u prvi razred osnovne škole, određivanja primjerenog programa obrazovanja te uključivanja učenika u pripremnu ili dopunsku nastavu hrvatskoga jezika. Povjerenstvo sudjeluje i u procjeni potrebe za privremenim oslobađanjem od već započetog školovanja, privremenim oblicima školovanja, profesionalnim usmjeravanjem te ostvarivanjem prava na potporu pomoćnika u nastavi odnosno stručnog komunikacijskog posrednika.

15:05 – 16:05

Posebno će se istaknuti važnost cjelovite procjene djetetovih razvojnih, obrazovnih, zdravstvenih i drugih relevantnih potreba, koja zahtijeva interdisciplinarni pristup i razmjenu stručnih informacija među članovima povjerenstva. U tom je procesu važna uloga stručnih suradnika škole, koji svojim stručnim znanjima i neposrednim uvidom u funkcioniranje učenika u školskom okruženju doprinose kvalitetnijem razumijevanju njegovih potreba i mogućnosti.

Posebna će se pažnja posvetiti ulozi školskog liječnika, čiji stručni doprinos omogućuje sagledavanje zdravstvenog stanja, razvojnih obilježja i mogućih zdravstvenih čimbenika koji mogu utjecati na djetetovo funkcioniranje i obrazovanje. Školski liječnik, kao član povjerenstva, svojim nalazom i stručnim mišljenjem doprinosi donošenju utemeljenih zaključaka, osobito kada je potrebno povezati zdravstvene pokazatelje s obrazovnim i razvojnim potrebama djeteta.

Naglasit će se da kvalitetno utvrđivanje psihofizičkog stanja nije rezultat pojedinačne procjene jednog stručnjaka, već zajedničkog rada svih članova povjerenstva, uz uvažavanje specifičnih kompetencija i perspektiva svakog člana. Suradnja članova povjerenstva, pravodobna razmjena relevantnih podataka te usuglašavanje stručnih mišljenja ključni su za donošenje stručnih i u najboljem interesu djeteta utemeljenih odluka. Predavanje će stoga ukazati na važnost odgovornog i interdisciplinarnog rada povjerenstava kao temelja za prepoznavanje potreba djeteta, osiguravanje odgovarajućih oblika podrške i stvaranje uvjeta za njegovo uspješno uključivanje u odgojno-obrazovni sustav.

ZAJEDNIČKA RASPRAVA I ZAVRŠETAK SUSRETA

16:05 – 16:30

Mirela Sirovica, mag. psych.

Sekcija za školsku psihologiju Hrvatskog psihološkog društva

Kako povezati procjenu, školu i zdravstveni sustav u najboljem interesu učenika?

Pitanja sudionika • razmjena iskustava • primjeri iz prakse • mogućnosti unaprjeđenja međusektorske suradnje